



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت

دانشکده روان‌شناسی
رشته روان‌شناسی اسلامی
پایان‌نامه کارشناسی ارشد

طراحی بسته آموزشی خویشتنداری جنسی والدمحور برای نوجوانان در فضای مجازی با تاکید بر اندیشه اسلامی

استاد راهنما:

حجت الاسلام دکتر حمید رفیعی هنر

استاد مشاور:

حجت الاسلام دکتر علی صادقی سرشت

دانش پژوه:

احسان صادقی

تابستان ۱۴۰۲

الحمد لله الذي
خلقنا من
الحمم



دفترت علم، تحقیق و تدریس
مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت

بسمه تعالی

تاریخ: ۱۴۰۱/۱۱/۱۴

شماره: ۸۱۳۸/۵۵

صورت جلسه دفاع پایان نامه

بآمیدات خداوند متعال و با استعانت از حضرت ولی عصر (عجل الله تعالی فرجه)

جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد احسان صادقی کد دانشجویی: ۹۶۱۱۴۰۰۱ رشته: روانشناسی اسلامی

تحت عنوان: طراحی بسته آموزشی خودشناسی جنسی والد محور برای نوجوانان در فضای مجازی بکلیه برمدل خودمهارگری اسلامی

با حضور استاد راهنما، هیأت داوران در موسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت در تاریخ ۱۴۰۱/۰۷/۰۴ برگزار گردید و پایان نامه ایشان با

کسب نمره به عدد ۷۰/۰۰ با حروف: هفتاد و نه درصد پذیرفته شد.

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	امضاء
مدیر گروه: حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای دکتر محمدرضا احمدی	دانشیار	
استاد راهنما: حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای دکتر حمید رفیعی هنر	استاد راهنما	
استاد داور: حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای دکتر عباس آیینی چی	استاد داور	
استاد مشاور: حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای دکتر علی صادقی سرشت	استاد مشاور	
نماینده تحصیلات تکمیلی:	نماینده تحصیلات تکمیلی	

معاون آموزشی موسسه

پیشاد حسینی



دانشکده روان‌شناسی
رشته روان‌شناسی اسلامی
پایان‌نامه کارشناسی ارشد

راحی بسته آموزشی خویشتنداری جنسی والدمحور برای نوجوانان در فضای مجازی با تاکید بر اندیشه اسلامی

استاد راهنما
حجت الاسلام جناب آقای دکتر رفیعی هنر

استاد مشاور
حجت الاسلام جناب آقای دکتر صادقی سرشت

دانش پژوه
احسان صادقی

تابستان ۱۴۰۱

بسمه تعالی

تعهدنامه اصالت پایان نامه

اینجانب احسان صادقی فرزند احمد متولد ۱۳۶۶/۰۲/۱۴ به شماره شناسنامه ۷۱۴۳ صادره از کرمان به شماره دانش پژوهی ۹۶۱۱۴۰۰۱ رشته روانشناسی اسلامی متعهد می شوم که مطالب مندرج در این پایان نامه حاصل کار پژوهشی اینجانب است و دستاوردهای پژوهشی دیگران که در این زمینه از آنها استفاده شده است مطابق مقررات ارجاع و در فهرست منابع و مآخذ ذکر گردیده است.

این پایان نامه قبلاً برای احراز هیچ مدرک هم سطح یا بالاتر ارائه نشده است. در صورت اثبات تخلف (در هر زمان) مدرک تحصیلی صادر شده توسط مؤسسه از اعتبار ساقط خواهد شد

نام و نام خانوادگی دانش پژوه

امضاء

حقوق مادی و معنوی پایان‌نامه

چاپ و انتشار پایان‌نامه‌های تحصیلی دانش‌پژوهان مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت بیان‌گر بخشی از فعالیت‌های علمی - پژوهشی مؤسسه است.

اینجانب احسان صادقی دانش‌پژوه رشته روانشناسی اسلامی مقطع کارشناسی ارشد متعهد می‌گردم موارد ذیل را درخصوص حقوق مادی و معنوی پایان‌نامه با موضوع:

طراحی بسته آموزشی خویشتنداری جنسی والد‌محور برای نوجوانان در فضای مجازی با تاکید بر اندیشه اسلامی

رعایت نمایم و در صورت تخلف از موارد ذیل کلیه تبعات حقوقی آن بر عهده اینجانب خواهد بود:

۱. در صورت اقدام به چاپ پایان‌نامه، مراتب را قبلاً به صورت کتبی به معاونت پژوهش مؤسسه اطلاع دهم و در صورت تمایل مؤسسه به چاپ پایان‌نامه به صورت کتاب، اولویت با مؤسسه خواهد بود.

۲. در صورت موافقت معاونت پژوهش با چاپ پایان‌نامه به صورت کتاب توسط دانش‌پژوه، در صفحه سوم کتاب (پس از برگ شناسنامه) عبارت ذیل چاپ گردد:

«کتاب حاضر حاصل پایان‌نامه کارشناسی ارشد در رشته روانشناسی اسلامی است که در سال ۱۴۰۲ در مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت به راهنمایی حجت الاسلام دکتر حمید رفیعی هنر و مشاوره حجت الاسلام دکتر علی صادقی سرشت از آن دفاع شده است»

۳. به منظور غنی‌سازی منابع و مآخذ کتابخانه مؤسسه، دو نسخه از آن به کتابخانه و دو نسخه نیز جهت بهره‌برداری به معاونت پژوهش اهدا خواهد شد

نام و نام خانوادگی دانش‌پژوه

امضاء

۸ ۶-۱ تعریف واژه‌ها و اصطلاحات

۱۱ مبانی نظری

۱۱ پیشینه پژوهش

۱۵ ۱-۲-۱ غریزه جنسی

۱۶ ۱-۱-۲ تعریف غریزه جنسی

۱۹ ۲-۱-۲ جایگاه غریزه جنسی در انسان

۲۱ ۳-۱-۲ نظریه‌ها و راهبردهای مواجهه با غریزه جنسی:

۲۱ ۱-۳-۱-۲ سرکوب

۲۴ ۲-۳-۱-۲ آزادی

۲۷ استدلال نخست

۲۷ استدلال دوم

۲۷ استدلال سوم

۲۸ ۳-۳-۱-۲ خویشن‌داری و جهت‌دهی

۳۰ ۲-۲-۲ خویشن‌داری

۳۰ ۱-۲-۲ تعریف خویشن‌داری جنسی

۳۵ ۲-۲-۲ دیدگاه‌های خویشن‌داری جنسی

۳۹ ۳-۲-۲ نظریه‌های روانشناختی

۳۹ ۱-۳-۲-۲ خویشن‌داری از منظر آلیس

۴۰ ۴-۲-۲ نظریه‌های اسلامی

۴۱ ۱-۴-۲-۲ جایگاه خویشن‌داری جنسی در اسلام

Error! Bookmark not defined. ۲-۴-۲-۲ جایگاه خویشن‌داری جنسی در متون اسلامی

۴۵ ۳-۴-۲-۲ دیدگاه‌های اسلامی در خویشن‌داری جنسی

۴۵ ۴-۴-۲-۲ تنظیم رفتار جنسی

۴۷	۵-۲-۲ مدل خودمهارگری اسلامی
Error! Bookmark not defined.	۱-۵-۲-۲ تبیین «ساختار خودمهارگری» با نگرش اسلامی
۴۷	۳-۲ نوجوانی
۴۷	۱-۳-۲ ویژگی‌های روانی نوجوان
۴۸	۲-۳-۲ گزینه جنسی در نوجوان
۴۹	۳-۳-۲ رشد جنسی نوجوان
۵۳	۴-۳-۲ عوامل و زمینه‌های ناخوشتنداری جنسی در نوجوانی
۵۳	۱-۴-۳-۲ عوامل فضای واقعی
۵۴	۲-۴-۳-۲ عوامل فضای مجازی
۵۴	۵-۳-۲ شیوه‌های خویشنداری جنسی در نوجوانی
۵۶	۱-۵-۳-۲ شیوه‌های مبتنی بر خود نوجوان
۵۷	۲-۵-۳-۲ شیوه‌های مبتنی بر نقش والدین
۵۷	۱-۲-۵-۳-۲ شیوه‌های مستبدانه
۵۸	۲-۲-۵-۳-۲ شیوه‌های سهل گیرانه
۵۸	۳-۲-۵-۳-۲ شیوه‌های مقتدرانه
۶۱	۱-۳ روش تحقیق
۶۱	۲-۳ روش گردآوری اطلاعات
۶۲	۳-۳ جامعه آماری و روش نمونه گیری
۶۳	۴-۳ ابزار پژوهش و شیوه گردآوری اطلاعات
	۵-۳ مراحل تدوین بسته آموزشی خویشنداری جنسی والدمحور نوجوان در فضای رسانه‌های
۶۴	جمعی
۶۴	۱-۵-۳ مفهوم شناسی فضای مجازی
۶۴	۱-۱-۵-۳ تحلیل روان‌شناختی فضای مجازی
۶۴	۲-۱-۵-۳ شناسایی آسیب‌ها و ریسک فاکتورهای (عوامل خطر) فضای مجازی
۶۴	۲-۵-۳ مفهوم شناسی دوره نوجوانی:

۳-۵-۳	تحلیل ویژگی‌های دوره نوجوانی	۶۴
۱	ویژگی‌های رشدی	۶۴
۲	ویژگی‌های عاطفی	۶۵
۳-۵-۴	ارتباط شناسی مولفه‌های خودمهارگری اسلامی با ویژگیهای نوجوانی و ریسک فاکتورهای فضای مجازی	۶۵
۱	شش‌های نوجوان در فضای مجازی	۶۵
۲	عوامل کنترل‌کننده نوجوان در فضای مجازی	۶۵
۳	عناصر اصلی خویشتن‌داری	۶۵
۴	مؤلفه‌های خویشتن‌داری اسلامی	۶۵
۳-۵-۵	تعیین اهداف خودمهارگری در فضای مجازی برای نوجوان	۶۵
۳-۵-۱	اولویت بندی اهداف تعیین شده	۶۶
۳-۵-۶	تطبیق مؤلفه‌های خودمهارگری اسلامی با اهداف تعیین شده	۶۶
۳-۶	روش تجزیه و تحلیل داده‌ها	۶۶
۴-۱	تجزیه و تحلیل توصیفی داده‌ها	۶۹
۴-۱-۱	تجزیه و تحلیل توصیفی جنسیت پاسخ دهنده‌ها	۶۹
۴-۱-۲	تجزیه و تحلیل توصیفی سن پاسخ دهنده‌ها	۷۰
۴-۱-۳	تجزیه و تحلیل توصیفی مدرک تحصیلی پاسخ دهنده‌ها	۷۱
۴-۱-۴	تجزیه و تحلیل توصیفی تخصص پاسخ دهنده‌ها	۷۲
۴-۲	ساختار تدوین بسته خویشتن‌داری نوجوان در فضای مجازی	۷۳
۴-۲-۱	مفهوم شناسی فضای مجازی	۷۳
۴-۲-۲	تحلیل روان‌شناختی فضای مجازی	۷۴
۴-۲-۳	شناسایی آسیب‌ها و ریسک فاکتورهای (عوامل خطر) فضای مجازی	۷۶
۴-۲-۴	مفهوم شناسی دوره نوجوانی:	۷۷
۴-۲-۵	تحلیل ویژگی‌های دوره نوجوانی	۷۸
۴-۲-۵-۱	ویژگی‌های رشدی	۷۸
۴-۲-۵-۲	ویژگی‌های عاطفی	۸۱

- ۴-۲-۶- تبیین ویژگی‌ها و نحوه تحول خودمهارگری در نوجوانی ۸۱
- ۴-۲-۶-۱- تعریف و ماهیت خویش‌داری ۸۱
- ۴-۲-۶-۲- خویش‌داری در دوره‌های سنتی مختلف ۸۲
- ۴-۲-۷- تبیین گرایشهای دینی-معنوی در دوره نوجوانی ۸۳
- ۴-۲-۸- ارتباط شناسی مولفه‌های خودمهارگری اسلامی با ویژگی‌های نوجوانی و ریسک فاکتورهای فضای مجازی ۸۵
- ۴-۲-۸-۱- کشش‌های نوجوان در فضای مجازی ۸۵
- ۴-۲-۸-۲- عوامل کنترل‌کننده نوجوان در فضای مجازی ۸۵
- ۴-۲-۸-۲-۱- عوامل درونی و معنوی ۸۵
- ۴-۲-۸-۲-۲- عوامل بیرونی: ۸۶
- ۴-۲-۸-۲-۲-۱- عوامل خانوادگی ۸۶
- ۴-۲-۸-۲-۲-۲- عوامل اجتماعی ۸۶
- ۴-۲-۸-۳- عناصر خودمهارگری اسلامی ۸۷
- ۴-۲-۸-۴- مؤلفه‌های خودمهارگری اسلامی ۸۷
- ۴-۳- نمای کلی مراحل تدوین بسته خودکنترلی نوجوان در فضای مجازی ۸۷
- ۴-۴- تفصیل مرحله به مرحله بسته خودکنترلی نوجوان در فضای مجازی ۸۸
- ۴-۴-۱- جلسه اول: (خودنظارت‌گری) ۸۹
- ۴-۴-۲- جلسه دوم: (خودموقعیت شناسی) ۸۹
- ۴-۴-۳- جلسه سوم: (هدف‌شناسی) ۹۰
- ۴-۴-۴- جلسه چهارم: (هدف‌شناسی متعالی) ۹۰
- ۴-۴-۵- جلسه پنجم: (مانع‌شناسی اهداف) ۹۱
- ۴-۴-۶- جلسه ششم: (خودتوانمندی شناسی) ۹۲
- ۴-۴-۷- جلسه هفتم: (خود رابطه شناسی متعالی) ۹۲
- ۴-۴-۸- جلسه هشتم: (مقدمه انگیزش مهار) ۹۲
- ۴-۴-۹- جلسه نهم: (انگیزش مهار) ۹۳
- ۴-۴-۱۰- جلسه دهم: (مربوط به مؤلفه مهار در بُعد امیال) ۹۳

- ۴-۴-۱۱-جلسه یازدهم: (مربوط به مؤلفه مهار در بُعد افکار) ۹۳
- ۴-۴-۱۲-جلسه دوازدهم: (مربوط به مؤلفه مهار در بُعد رفتار) ۹۳
- ۴-۴-۱۳-جلسه سیزدهم: (مربوط به مؤلفه مداومت و مجاهده) ۹۳
- ۵-۱- خلاصه پژوهش ۹۷
- ۵-۲- بحث و نتیجه‌گیری ۹۸
- ۵-۲-۱- بررسی هدف اول پژوهش ۹۸
- ۵-۲-۲- بررسی هدف دوم پژوهش ۱۰۱
- ۵-۳- محدودیت‌های پژوهش ۱۰۲
- ۵-۳-۱- محدودیت‌های در کنترل پژوهشگر ۱۰۲
- ۵-۳-۲- محدودیت‌های خارج از کنترل پژوهشگر ۱۰۲
- ۵-۴-۱- پیشنهادات مبتنی بر هدف اول ۱۰۲
- ۵-۴-۲- پیشنهادات مبتنی بر هدف دوم ۱۰۳
- ۵-۴-۳- پیشنهادات برای تحقیقات آتی ۱۰۳