



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

مشخصات کلی، برنامه آموزشی و سرفصل دروسی

دوره کارشناسی ارشد

رشته تربیت اخلاقی



گروه علوم حوزه ای - دانشگاهی

کمیته علوم انسانی و اجتماعی

مصوب هفتمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مورخ ۱۳۹۰/۱۲/۴

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته تربیت اخلاقی

گروه: علوم حوزه ای - دانشگاهی  
رشته: تربیت اخلاقی  
دوره: کارشناسی ارشد  
کمیته تخصصی: علوم انسانی و اجتماعی  
گرایش:   
کد رشته:

شورای برنامه ریزی آموزش عالی در هفتصد و نود و ششمین جلسه مورخ ۹۰/۱۲/۴ خود برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته تربیت اخلاقی را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) مصوب نمود.

**ماده ۱)** برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته تربیت اخلاقی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم الاجرا است.

**الف:** دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

**ب:** موسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بر اساس قوانین تاسیس می شوند و بنابر این تابع مصوبات شورای گسترش آموزش عالی می باشند.

**ج:** موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

**ماده ۲)** این برنامه از تاریخ ۹۰/۱۲/۴ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است.

**ماده ۳)** مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد رشته تربیت اخلاقی در سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس برای اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می شود.



رای صادره هفتصد و نود و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی  
مورخ ۹۰/۱۲/۴ درخصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته تربیت اخلاقی

(۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته تربیت اخلاقی  
که از طرف گروه علوم حوزه ای - دانشگاهی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به  
تصویب رسید  
(۲) این برنامه از تاریخ تصویب به مدت پنج سال قابل اجرا است و پس از آن  
نیازمند بازنگری است.

رای صادره هفتصد و نود و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی مورخ ۹۰/۱۲/۴ در مورد

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته تربیت اخلاقی صحیح است و به مورد اجرا  
گذاشته شود.

حسین نادری منشن  
نایب رئیس شورا



سعید قلیچمی  
دبیر شورای برنامه ریزی آموزش عالی

فصل اول:

# مشخصات کلی



## مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد رشته تربیت اخلاقی

### تعریف دوره:

منظور از دوره کارشناسی ارشد تربیت اخلاقی، مقطعی از تحصیلات تکمیلی دانش‌آموختگان حوزه‌های علمیه است که پس از پذیرش در آزمون ورودی و احراز صلاحیت‌های عمومی و اخلاقی به تحصیل دروس پیش‌نیاز و دروس تخصصی مصوب پرداخته و از این طریق به شناخت عمیق و گسترده از دیدگاه‌های اسلامی و نیز رویکردهای معاصر در باب تربیت اخلاقی نائل شده و مدرک رسمی مربوط را دریافت می‌کنند.



### اهداف دوره:

#### هدف کلی دوره:

تربیت دانش‌آموختگان ماهر در جنبه‌های گوناگون مرتبط با فرایند تربیت اخلاقی با تأکید بر آموزه‌های اخلاقی اسلام

#### اهداف ویژه دوره:

- پرورش متخصصانی که در طول دوره مهارت‌های شناختی لازم در زمینه بنیان‌های روان‌شناختی، جامعه‌شناختی، تربیتی، فلسفی و دینی فرایند تربیت اخلاقی انسان‌ها را به دست می‌آورند.
- تربیت دانش‌آموختگانی که دانش گسترده و عمیقی نسبت به رویکردهای نظری عمده معاصر و شاخه‌های فرعی آنها در زمینه تربیت اخلاقی را داشته باشند.

- فراهم کردن زمینه مساعد برای توسعه و تعمیق آگاهی‌های دانش‌پذیران در مورد جنبه‌های مختلف میراث متفکران مسلمان در حوزه تربیت اخلاقی.
  - تربیت دانش‌آموختگانی که مهارت لازم برای توصیف و تبیین وضعیت‌های مطلوب کاستی‌ها و نیازهای اخلاقی مراکز حوزوی و دانشگاهی را داشته باشند.
  - تربیت متخصصانی که توانایی‌های عمومی برای ارائه مشاوره در زمینه مسائل نظری و عملی مربوط به اندیشه و عمل اخلاقی مراجعان - با تأکید بر دیدگاه‌های اسلامی - را داشته باشند.
  - ایجاد زمینه‌های دانشی و انگیزشی مناسب برای توسعه مطالعات دانش‌آموختگان حوزوی در قلمرو تربیت اخلاقی با عطف توجه به کشف دیدگاه‌های اسلامی در باب مسائل اصلی و فرعی تربیت اخلاقی در جهان معاصر.
  - توسعه زمینه‌ها و شرایط مساعد برای کسب التزام عملی طلاب حوزه‌های علمیه و دانشگاهیان به صورت مستقیم یا با واسطه، نسبت به تعالیم اخلاقی با تأکید بر آموزه‌های اسلامی.
  - ایجاد زمینه برای تعامل‌های علمی مؤثر میان دانش‌آموختگان حوزوی و دانشگاهی در زمینه اخلاق به منزله ابزاری برای تحقق بخشی به آرمان وحدت حوزه‌های علمیه و دانشگاه‌ها.
- دانش‌آموختگان این دوره‌ها، در پایان این مقطع تحصیلی، افراد متخصصی خواهند بود که علاوه بر برخورداری از فضل و دانش حوزوی قابل توجه، از صلاحیت‌های علمی لازم برای ترویج بحث‌های تطبیقی و توصیف غنای اندیشه‌های اسلامی در زمینه تربیت اخلاقی و دفاع از تعالیم آن به زبان دانش روز و پاسخ به شبهات احتمالی، بهره‌مند خواهند بود.



#### تدابیرهای کلی آموزشی مربوط به دوره:

تدابیر آموزشی حاکم بر برنامه‌های دوره، تأکید بر تقویت جنبه‌های ذهنی و نظری دروس به ضمیمه حفظ ابعاد روندی و روشی آن و نیز توجه به ارزش و اهمیت یافته‌های مبتنی بر روش‌های کمی و کیفی در حوزه دروس مورد نظر است.

تدبیر آموزشی دیگر در برگزاری این دوره، تأکید بر رعایت شیوه‌ها و سنت‌های ارزشمند و دیربای حوزه‌های علمیه شیعه و استفاده از انواع راهبردهای آموزش و یادگیری در جهت تعمیق آموخته‌ها و نیز حفظ روابط اسلامی و انسانی اسناد و شاگرد و دانش‌پژوهان با یکدیگر خواهد بود.

اصل حاکم دیگر بر روند برنامه‌ریزی دوره، ایجاد زمینه‌های مناسب برای گرایش‌های قابل پیش‌بینی بعدی از طریق گنجانیدن واحدهای درسی همسو بوده است.

### راه‌کارهای تحقق اهداف:

فرض بر این است که راه‌کارهای لازم برای تسهیل و تسریع در تأمین اهداف دوره حاصل شده است، با وجود این، گروه تربیت اخلاقی بر استفاده از راه‌کارهای ذیل تأکید می‌کند:

۱. گذراندن مقدمات و پیش‌نیازهای لازم برای تأمین زیرساخت محتوایی و روندی رشته.
۲. تأکید بر پیگیری ارائه مباحث مبتنی بر سرفصل‌های مصوب.
۳. استفاده از ابزارهای لازم برای کسب مهارت دانش‌پژوهان در حوزه پژوهش و شیوه‌های اجرای آن.
۴. مشارکت فعال دانش‌پژوهان در مباحث کلاسی و انجام تکالیف مرتبط.
۵. استفاده دانش‌پژوهان از شیوه‌های معتبر مطالعه و یادگیری.
۶. برگزاری سفرها و اردوهای علمی.
۷. برگزاری کارگاه علمی متناسب با موضوعات ویژه.
۸. شرکت در همایش‌های علمی متناسب با اهداف دوره.



### شرایط پذیرش:

دانش‌پژوهان این دوره از میان طلابی انتخاب می‌شوند که سطح ۲ حوزه یا دوره کارشناسی یکی از گرایش‌های علوم تربیتی یا روان‌شناسی و یا رشته‌های همسو را با موفقیت گذرانده‌اند.

با وجود این، مؤسسه در هر دوره‌ای که مسئولان گروه تشخیص دهند، مجاز است دروس پیش‌نیاز لازم را برای ایجاد آمادگی بیشتر برگزار کند. این نکته در مورد ورودی‌های برخی رشته‌ها اولویت مضاعف پیدا خواهد کرد.

### طول دوره و شکل آن :

- تعداد کل واحدهای کارشناسی ارشد تربیت اخلاقی ۴۸ واحد است که در ۳ سال (۶ نیم سال تحصیلی) ارائه می‌شود؛
- هر واحد درسی نظری ۱۶ ساعت و هر واحد درسی عملی ۳۲ ساعت می‌باشد؛
- دانش پژوهان در پایان دوره، پایان‌نامه‌ای به ارزش ۶ واحد ارائه خواهند داد.

### محورهای دروس :

۱۶	دروس پیش نیاز
۲۴	دروس تخصصی
۶	پایان نامه
۲	دروس اختیاری
۴۸	جمع کل





فصل دوم:

# جدول عناوین



دروس پیش نیاز:

پیش نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-	۳۲	۱۶	۴۸	۲	زبان انگلیسی عمومی	۰۰۱
-	-	۳۲	۳۲	۲	روانشناسی عمومی	۰۰۲
-	۳۲	۱۶	۴۸	۲	روش تحقیق	۰۰۳
-	-	۳۲	۳۲	۲	تعلیم و تربیت عمومی	۰۰۴
روانشناسی عمومی	-	۳۲	۳۲	۲	روانشناسی رشد	۰۰۵
روانشناسی عمومی	-	۳۲	۳۲	۲	روانشناسی شخصیت	۰۰۶
تعلیم و تربیت عمومی	-	۳۲	۳۲	۲	فلسفه تعلیم و تربیت	۰۰۷
-	-	۳۲	۳۲	۲	فلسفه اخلاق	۰۰۸
	۶۴	۲۲۴	۲۸۸	۱۶	جمع کل	



تذکر:

گروه علمی می تواند در صورت تشخیص نیاز، واحدهایی را افزون بر موارد پیش نیاز طراحی و ارائه کند، که گذراندن آنها برای دانشجویان الزامی تلقی می شود.



دروس تخصصی:

پیش نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
روان‌شناسی رشد روان‌شناسی بحسبیت	-	۴۸	۴۸	۳	روان‌شناسی اخلاق	۰۱۱
زبان انگلیسی عمومی روان‌شناسی اخلاق	-	۳۲	۳۲	۲	زبان تخصصی ۱	۰۱۲
تعلیم و تربیت عمومی	-	۳۲	۳۲	۲	تربیت اسلامی	۰۱۳
-	-	۳۲	۳۲	۲	مبانی اخلاق در قرآن	۰۱۴
-	-	۳۲	۳۲	۲	اخلاق در روایات	۰۱۵
تربیت اسلامی	-	۳۲	۳۲	۲	رویکردهای تربیت اخلاقی و منابع آن در اسلام	۰۱۶
-	۳۲	۱۶	۴۸	۲	آمار استنباطی در تعلیم و تربیت	۰۱۷
روش تحقیق - آمار استنباطی در تعلیم و تربیت	۳۲	۳۲	۶۴	۳	روش تحقیق در تعلیم و تربیت	۰۱۸
فلسفه تعلیم و تربیت فلسفه اخلاق	-	۳۲	۳۲	۲	رویکردهای تربیت اخلاقی در مغرب زمین	۰۱۹
زبان انگلیسی عمومی رویکردهای تربیت اخلاقی در مغرب زمین	-	۳۲	۳۲	۲	زبان تخصصی ۲	۰۲۰
رویکردهای تربیت اخلاقی در مغرب زمین رویکردهای تربیت اخلاقی و منابع آن در اسلام	-	۳۲	۳۲	۲	تربیت اخلاقی تطبیقی	۰۲۱
-	۱۹۲	-	۱۹۲	۶	پایان‌نامه	۰۲۲
-	۲۵۶	۳۵۲	۶۰۸	۳۰	جمع کل	

دروس اختیاری:

پیش نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-	-	۳۲	۳۲	۲	آشنایی با عرفان اسلامی	۱۱۱
فلسفه اخلاق تربیت اسلامی	-	۳۲	۳۲	۲	اخلاق تعلیم و تربیت	۱۱۲
تربیت اسلامی روش تحقیق	-	۳۲	۳۲	۲	کلیات فقه التربیه	۱۱۳
	-	۹۶	۹۶	۶	جمع کل	

تذکر:

دانشجویان ملزم هستند از میان دروس اختیاری، یک درس را انتخاب نموده و سپری کنند.



فصل سوم :

# سرفصل دروس



# دروس پیش نیاز



## زبان انگلیسی عمومی



	کد: ۰۰۱
	تعداد واحد: ۲
	نوع واحد: نظری + عملی
	پیش نیاز: ندارد
	هدف:

- شناخت ساختارهای مهم دستوری برای خواندن و درک مفاهیم بهتر متون
- ارتقاء سطح واژگان عمومی و بهبود مهارت در خواندن و درک متون

### سرفصل دروس:

#### A. Parts of speech

ردیف	سرفصل
۱	<b>nouns</b> (۱. noun-making suffixes, ۲. How to identifying a noun, ۳. kinds of nouns, ۴. plural forms of noun, ۵. noun phrase, ۶. pre-modifiers of nouns, ۷. Agreements with verbs (nouns ending in s, nouns from adjective))
۲	<b>Pronoun</b> (۱. personal pronouns, ۲. possessive pronouns, ۳. relative pronouns, ۴. reflexive pronouns, ۵. possessive adjective, ۶. expletive there and Expletive it)
۳	<b>Verb</b> (۱. tenses review, ۲. verb-making suffixes and prefixes, ۳. kinds of verbs (Linking, transitive and intransitive), ۴. passive of verbs, ۵. phrasal verbs)
۴	<b>Auxiliaries</b> (۱. modal Auxiliaries, ۲. functions of moral verbs, ۳. past of modal Auxiliaries)
۵	<b>Adjectives</b> (۱. adjectives-making suffixes, ۲. the position of adjectives, ۳. the cases that adjectives comes after noun (adjective as a object complement, omission of relative clause and Be), ۴. comparison of adjective, ۵. ing, ED adjectives)

٦	<b>Articles</b> (١. definite article, ٢. indefinite articles)
٧	<b>Adverbs</b> (١. how to make (١. -ly, ٢. in+ a/an+ adjective + manner/fashion/way ٣. preposition + some abstract noun, ...), ٢. forms of adverbs, ٣. types of adverbs ( manner - time - place and direction - intensifying - conjunctive adverb - sentence adverb ), ٤. positions of adverbs, ٥. per-modifier of adverbs)
٨	<b>Complex Structures</b> (١. basic verb patterns, ٢. functions of nouns, ٣. post modifiers of nouns, ٤. functions of adjectives, ٥. post modifiers of adjectives, ٦. functions of adverbs, ٧. kinds of sentences (simple, compound and complex), ٨. adjective clauses, ٩. reduction of adjective clauses, ١٠. adverb clauses, ١١. reduction of noun clauses, ١٢. noun clauses, ١٣. reduction of noun clauses, ١٤. infinitive phrase (forms, functions, ...), ١٥. gerund phrase (forms, functions, ...), ١٦. participial phrase (forms, how to make, ...), ١٧. appositive phrase)



علاوه بر موضوعات دستوری فوق‌الذکر، لازم است برای ارتقاء سطح واژگان و به منظور کسب مهارت‌های لازم در خواندن و درک متون، متن‌های با سطح متن متوسط و بالاتر از سطح متوسط، انتخاب و به همراه تمرین‌های درک مفاهیم و تمرین‌های واژگان به دانشجویان ارائه شود. انتخاب متون مختلف با موضوعات مختلف برای بالابردن سطح واژگان دانش‌پژوهان مناسب خواهد بود.

#### منابع پیشنهادی:

- *Modern English exercises for non-native speakers (vol. ١, ٢)*; Marcella Frank, Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall
- *English sentence structure*; Robert Krohn, the university of Michigan press
- *Oxford Practice Grammar*; John Eastwood, Oxford University Press
- *How English Works*; Michel Swan & Catherine Walter, Oxford University Press
- *Cambridge English Grammar In Use intermediate upper intermediate*
- *A General English Course For University Students*; Parviz Birjandi & Payman Jaber, مؤسسه خیریه آموزشی فرهنگی شهید مهدوی
- *Reading through reading general English for university students*; Minoo Varzegar, انتشارات سمت
- *Select reading(upper- intermediate)*; Jean Bernard & Linda Lee, Oxford University Press
- *Mosaic (a reading skills book) ١, ٢, ٣*; Random House



- *Reading Through Interaction*; Hossein Farhady and Akbar Mirhassani, زبانکده
- *Reading Skillfully* ۱, ۲, ۳; Akbar Mirhassani, زبانکده



## روانشناسی عمومی



کد: ۰۰۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف کلی: آشنایی با مکاتب، مسائل و مبانی روان‌شناسی جدید با تأکید بر مباحث رشد و شخصیت.

سرفصل دروس:

سرفصل	ردیف
کلیات: ( فواید علم روان‌شناسی، تاریخچه و مکاتب روان‌شناسی )	۱
معرفی روان‌شناسی: تعریف روان‌شناسی، رویکردها، روش تحقیق در روان‌شناسی، شاخه‌های روان‌شناسی	۲
روان‌شناسی رشد: تعریف رشد روانی، اصول رشد، عوامل رشد	۳
دوره‌های رشد: پیش‌زادی، نوزادی، کودکی، نوجوانی، جوانی، میانسالی، سالمندی	۴
ابعاد رشد: رشد جسمانی، رشد عاطفی، رشد شناختی، رشد اجتماعی، رشد اخلاقی و رشد دینی	۵
یادگیری: تعریف، انواع سه‌گانه یادگیری، نظریه‌های یادگیری (شرطی‌سازی کلاسیک، شرطی‌سازی کنش‌گر، یادگیری مشاهده‌ای و شناختی)	۶
روان‌شناسی اجتماعی: خبرپردازی اجتماعی، نگرش، نفوذ اجتماعی، گروه‌های مرجع و همانندسازی	۷
شخصیت: تعریف، شکل‌گیری شخصیت، ارزیابی شخصیت	۸

۹	نظریه‌های شخصیت: نظریه روان تحلیل‌گری، رویکرد صفات، رویکرد پدیدار شناختی (انسان-گرایی)
۱۰	بهداشت روانی: پیش‌گیری، ارتقای اصول کلی بهداشت روانی، حوزه‌های بهداشت روانی

### منابع پیشنهادی:

- زمینه روان‌شناسی، (ج ۱ و ۲)؛ هیلگارد، اتکینسون و همکاران، ترجمه: محمد تقی براهنی و همکاران، انتشارات رشد، تهران.
- روان‌شناسی عمومی؛ مسعود آذربایجانی و محمد رضا سالاری فر، یاقوت، قم.
- درسنامه روان‌شناسی عمومی؛ مسعود آذربایجانی (متن درسی دانشگاه مجازی المصطفی (ص)).
- روان‌شناسی رشد یا نگرش به منابع اسلامی (ج ۱ و ۲)؛ ناصر بی‌ریا و همکاران، انتشارات سمت، تهران.
- نظریه‌های شخصیت؛ دوان شولتز، ترجمه یحیی محمدی، انتشارات ویرایش، تهران.
- روان‌شناسی عمومی (از نظریه تا کاربرد) (ج ۱ و ۲)؛ کارن هاقمن، مارک ورنوی، جودیت ورنوی، مترجمان: هادی یحیرایی، مهرداد پژمان، یحیی سید محمدی، حمید علیزاده، مهران منصوری و ... انتشارات ارسباران، تهران.



## روش تحقیق



کد: ۰۰۳

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی

پیش نیاز: ندارد

هدف کلی: شناخت و بکارگیری روش‌های تحلیل، پردازش، نگارش و گزارش اطلاعات در نوشتار علمی.

سرفصل دروس:

ردیف	سرفصل
۱	کلیات: تعریف مفاهیم پایه، ضرورت پژوهش
۲	انواع پژوهش: اسنادی (کتابخانه‌ای)، تجربی، پیمایشی، موردکاوی
۳	سطوح پژوهش: توصیفی، تحلیلی، انتقادی، ابداعی و نظریه‌پردازی
۴	پیش نیازهای عمومی پژوهش: آشنایی با شیوه‌های بهره‌گیری از کتابخانه (سخت‌افزایی و نرم‌افزایی)، آشنایی با معاجم لفظی و موضوعی، مهارت‌های مقدماتی طراحی تحقیق، شیوا-نویسی، زیبانویسی
۵	اجزای طرح تحقیق
۶	گزینش مسئله و پرسش‌های تحقیق
۷	فرضیه تحقیق و روش آزمون آن
۸	هدف‌گذاری تحقیق

انتخاب عنوان	۹
پیشینه تحقیق	۱۰
فصل بندی	۱۱
منابع و ویژگی های آن	۱۲
ابزارهای تحقیق و ویژگی های آن (روایی، پایایی، عینیت)	۱۳
شیوه نگارش پایان نامه، کتاب و مقاله علمی: نحوه شماره گذاری بخش ها و فصول، شیوه های نقل قولی، پی نوشتها، ارجاعات، تنظیم کتابنامه و فهرست مأخذ	۱۴

#### منابع پیشنهادی:

- روش شناسی مطالعات دینی؛ احد فرامرز قراملکی، دانشگاه علوم اسلامی رضوی، مشهد.
- روش تحقیق با تأکید بر علوم اسلامی؛ جعفر نکونام، انتشارات دانشگاه قم، قم.
- پژوهش؛ امیر حسین آریان پور، انتشارات امیرکبیر، تهران.
- نگارش و ویرایش؛ احمد سمیعی، انتشارات سمت، تهران.
- روشهای تحقیق در علوم اجتماعی (۲ جلد)؛ باقر ساروخانی، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، تهران.



## تعلیم و تربیت عمومی

کد: ۰۰۴

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف کلی: آشنایی دانش‌پژوهان با چیستی دانش‌های تربیتی، قلمرو، شاخه‌های مختلف و مسائل عمده آن



سرفصل دروس:

	سرفصل	ردیف
۱	چیستی تربیت و علوم تربیتی: تعریف تربیت و عناصر اصلی آن، تعریف علوم تربیتی، اهمیت تربیت و دانش‌های مرتبط، جایگاه علوم تربیتی در بین سایر علوم انسانی	
۲	جنبه‌های گوناگون تربیت: ملاک تعیین جنبه‌های تربیت، معرفی جنبه‌های رایج تربیت: تربیت دینی، تربیت عقلانی، تربیت عاطفی، تربیت اجتماعی، تربیت اخلاقی، تربیت جنسی، تربیت زیبایی‌شناختی، تربیت بدنی	
۳	شاخه‌ها و گرایش‌های علوم تربیتی: ملاک طبقه‌بندی گرایش‌ها، انواع گرایش‌ها و مفاهیم آنها: فلسفه تربیت، تربیت ارزش‌ها، تعلیم و تربیت تطبیقی، تاریخ تعلیم و تربیت، روان‌شناسی تربیتی، برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، تکنولوژی آموزشی، راهنمایی و مشاوره	
۴	مکاتب تربیتی: تعریف مکتب تربیتی، تقسیم‌بندی مکاتب، ملاک تقسیم‌بندی، مسائل عمده در مکاتب تربیتی، مکاتب اصلی	
۵	تعلیم و تربیت اسلامی: مفاهیم، امکان تربیت اسلامی، نظام تعلیم و تربیت اسلامی	

## منابع پیشنهادی:

- معنی و حدود علوم تربیتی؛ گاستون میلارد، ترجمه علی محمد کاردان، انتشارات دانشگاه تهران، تهران.
- علوم تربیتی، ماهیت و قلمرو آن؛ جمعی از نویسندگان (زیر نظر علی محمد کاردان)، انتشارات سمت، تهران.



## روان‌شناسی رشد



کد: ۰۰۵

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: روان‌شناسی عمومی

هدف کلی: آشنایی با ماهیت و ویژگی‌های فرایندهای مختلف رشد با تأکید بر دوران کودکی و نوجوانی

سرفصل دروس:

ردیف	سرفصل
۱	کلیات: تعریف رشد، روان‌شناسی رشد، قلمرو روان‌شناسی رشد
۲	مبانی رشد: مبنای زیستی رشد، زمینه‌های محیطی رشد
۳	اصول و قوانین رشد
۴	حوزه‌های اصلی رشد (با تأکید بر دوران کودکی و نوجوانی) الف) رشد جسمانی (رشد مغز، رشد حرکتی، مسائل ننددرستی) ب) رشد شناختی و زبان (نظریه شناختی-رشدی پیاژه، نظریه پردازش اطلاعات، نظریه اجتماعی-فرهنگی ویگوتسکی، نظریه‌های فراگیری زبان) ج) رشد هیجانی (هیجان‌های اصلی، خلق و خو، رشد دلبستگی، همدلی، اختلالات هیجانی) د) رشد رفتار اجتماعی (نظریه اریکسون، روابط همسالان، دوستی، نقش‌یابی جنسیتی، تشکیل هویت، روابط خانوادگی و تأثیرات آن، روش‌های فرزندپروری) ه) مشکلات رشد: افسردگی، خودکشی، بزهکاری، ترس‌ها و اضطراب‌ها



### منابع پیشنهادی:

- رشد و شخصیت کودک؛ هنری ماسن و همکاران. ترجمه مهشید یاسایی، نشر مرکز، کتاب ماد، تهران.
- روان‌شناسی رشد (۲ جلد)؛ لورا برک، ترجمه یحیی سید محمدی، انتشارات ارسباران، تهران.
- روان‌شناسی رشد (۲ جلد)؛ سوسن سیف و همکاران، انتشارات سمت، تهران.



## روان‌شناسی شخصیت



کد: ۰۰۶  
 تعداد واحد: ۲  
 نوع واحد: نظری  
 پیش نیاز: روان‌شناسی عمومی  
 اهداف کلی:

- آشنایی دانش‌پژوهان با مسائل عمده مربوط به شخصیت و فرایندهای آن
- آشنایی با رویکردهای عمده و نظریه‌های مربوط به شخصیت

### سرفصل دروس:

سرفصل	ردیف
کلیات: تعریف شخصیت، روان‌شناسی شخصیت، جایگاه شخصیت در تاریخ روان‌شناسی	۱
عوامل تکوین شخصیت: وراثت، محیط و یادگیری	۲
رشد شخصیت: ثبات و تغییر شخصیت، فرایندهای اصلی رشد شخصیت، ویژگی‌های مهم رشد شخصیت در دوره‌های مختلف	۳
سنجش و اندازه‌گیری شخصیت: روش‌های سنجش (پرسش‌نامه‌های خودسنجی، روش‌های فرافکن، آزمون رورشاخ، مصاحبه، روش‌های مشاهده‌ای)	۴
تیمپ‌شناسی شخصیت: گروه‌های نه‌گانه شخصیت، مفروضه‌های اساسی، طبقه‌بندی گروه‌های شخصیت	۵
نظریه‌های شخصیت: ویژگی‌های نظریه مطلوب، طبقه‌بندی نظریه‌های شخصیت، مفروضه‌های نظریه‌ها، نظریه روان‌تحلیل‌گری فروید، نظریه‌های مبتنی بر صفات (نظریه آلپورت، نظریه نظام‌های ساختاری کتل)، نظریه سازه‌های شخصی کلی، نظریه خودشکوفایی مازلو، نظریه اجتماعی-شناختی بندورا	۶

### منابع پیشنهادی:

- روان‌شناسی شخصیت: نظریه و تحقیق (۲ جلد): لارنس پروین، ترجمه پروین کدیور، انتشارات خدمات فرهنگی رسا، تهران.
- روان‌شناسی شخصیت: نظریه‌ها و فرایندها؛ آلن ا. راس، ترجمه سیاوش جمال‌فر، نشر روان، تهران.
- نظریه‌های شخصیت: دوآن شولتز و سیدنی آلن شولتز، ترجمه یحیی سید محمدی، انتشارات ویرایش، تهران.
- نظریه‌های شخصیت: چارلز اس. کارور و مایکل اف. شی‌یر، ترجمه احمد رضوانی، آستان قدس رضوی، شرکت به‌نشر، مشهد.
- نظریه‌های روان‌شناسی شخصیت: رویکرد مقایسه‌ای: جعفر دارابی، آبیژ، تهران.



## فلسفه تعلیم و تربیت



کد: ۰۰۷

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: تعلیم و تربیت عمومی

هدف کلی: شناخت مبانی و اهداف تعلیم و تربیت اسلامی و بررسی چالش‌های فلسفی پیش روی آن

سرفصل دروس:

ردیف	سرفصل
۱	کلیات: تعریف، ضرورت و پیشینه
۲	مبانی تعلیم و تربیت: مبانی هستی‌شناختی، مبانی معرفت‌شناختی، مبانی انسان‌شناختی، مبانی ارزش‌شناختی، مبانی دین‌شناختی
۳	چرایی تعلیم و تربیت: هدف کلی تعلیم و تربیت، اهداف اصلی تعلیم و تربیت، اهداف تدریجی تعلیم و تربیت
۴	چالش‌های فلسفی تعلیم و تربیت: تجزیه‌گرایی، عینیت‌گرایی، خودبنیادی، اوبانیسم

### منابع پیشنهادی:

- نظریه اسلامی تعلیم و تربیت؛ جمیله علم الهدی، انتشارات دانشگاه امام صادق (ع)، تهران.
- تعلیم و تربیت اسلامی؛ ماجد عرسان گیلانی، ترجمه بهروز رفیعی، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، قم.
- اهداف تعلیم و تربیت در اسلام؛ علیرضا اعرافی و دیگران، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، قم.
- آرای دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن؛ علیرضا اعرافی و دیگران، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، انتشارات سمت، تهران.

- نگاهی دوباره به تربیت اسلامی؛ خسرو باقری، انتشارات مدرسه، تهران.
- فلسفه تعلیم و تربیت معاصر؛ تألیف و انتخاب و ترجمه محمد عطاران و خسرو باقری، انتشارات محراب قلم، تهران.
- فلسفه تعلیم و تربیت؛ علی محمد کاردان و دیگران، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، انتشارات سمت، تهران.
- نظریه اسلامی تعلیم و تربیت (مبانی آموزش رسمی)؛ جمیله علم الهدی، انتشارات دانشگاه امام صادق (ع)، تهران.



## فلسفه اخلاق



کد: ۰۰۸

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

اهداف کلی:

- شناخت و بررسی نظریه‌های عمده در اخلاق هنجاری و فرا اخلاق
- آشنایی با مبانی اخلاق اسلامی شامل مباحث معناشناسی، هستی‌شناسی و نظریه هنجاری اخلاق در اسلام.

سرفصل دروس:

سرفصل	ردیف
کلیات: تعریف اخلاق هنجاری و نظریه اخلاقی، ضرورت و جایگاه مباحث اخلاق هنجاری در گستره مطالعات اخلاقی	۱
<b>اخلاق هنجاری:</b>	۲
<ul style="list-style-type: none"> <li>- پرسش بنیادی در اخلاق هنجاری و موضع‌گیری‌ها در برابر آن</li> <li>- نظریه‌های پیامدگرا (۱) خودگروی - دیگرگروی</li> <li>- نظریه‌های پیامدگرا (۲) سودگرایی و انواع آن</li> <li>- نظریه‌های وظیفه‌گرا (۱) نظریه امر الهی</li> <li>- نظریه‌های وظیفه‌گرا (۲) نظریه عقل عملی کانت</li> <li>- نظریه‌های فضیلت‌گرا (۱) سعادت‌گرایی در اندیشه افلاطون و ارسطو</li> <li>- نظریه‌های فضیلت‌گرا (۲) احیای فضیلت‌گرایی در قرن بیستم و قرائت‌های جدید</li> <li>- نظریه‌های عمل‌نگر در اخلاق هنجاری (اخلاق وضعیت)</li> <li>- به سوی تدوین نظریه اسلامی در اخلاق هنجاری</li> <li>- سرشت فضیلت اخلاقی و اهمیت فضایل در اخلاق اسلامی</li> </ul>	
<b>فرا اخلاق:</b>	۳

- بررسی‌های بنیادی در فرا اخلاق و نظریات مختلف در قبال آنها (طیف نظریات واقع‌گروانه و ناواقع‌گرایی)
- فلسفه اخلاق در اسلام (پیشینه بحث در میان اندبشمندان مسلمان)
- مسائل فلسفه اخلاق اسلامی
- فرا اخلاق اسلامی (معناشناسی جملات اخلاقی، هستی‌شناسی اوصاف اخلاقی، معرفت‌شناسی گزاره‌های اخلاقی، انگیزش اخلاقی)
- نظام اخلاقی اسلام



### منابع پیشنهادی:

- بررسی و نقد مکاتب اخلاقی؛ محمد تقی مصباح یزدی، انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، قم.
- کاوش‌های عقل عملی؛ مهدی حائری یزدی، انتشارات مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران، تهران.
- دستور الاخلاق فی القرآن؛ محمد عبد الله دراز، دار الکتب الاسلامی، قم.
- خوب، الزام و امر الهی؛ مروارید و همتی مقدم، انتشارات پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، قم.
- مبانی فلسفه اخلاق؛ ریچارد هولمز، ترجمه مسعود علیا، انتشارات ققنوس، تهران.
- فلسفه اخلاق؛ مقالاتی در باب اخلاق هنجاری، اخلاق کاربردی و فرااخلاق. دایره المعارف فلسفه اخلاق؛ لارنس سی. بکر، ترجمه محمود فتحعلی، دفتر نشر معارف، قم.
- فلسفه اخلاق؛ ویلیام کی. فرانکنا، ترجمه هادی صادقی، انتشارات طه، قم.
- مسائل اخلاقی؛ مایکل پالمر، ترجمه علیرضا آل بویه، انتشارات پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، قم.
- بنیاد ما بعد الطبیعه اخلاق؛ ایمانوئل کانت، ترجمه حمید عنایت و علی قیصری، انتشارات خوارزمی، تهران.
- نبیین و نقد فلسفه اخلاق کانت؛ محمد محمد رضایی، انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی، قم.
- سیطره خیر؛ آیریس مرداک، ترجمه شیرین طالقانی، نشر شور، تهران.
- آرای اخلاقی علامه طباطبایی؛ رضا رضایی، انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، تهران.
- فلسفه اخلاق در اسلام؛ محمد جواد مغنیه، ترجمه عبدالحسین صافی، دار الکتب اسلامی، قم.
- مبادی اخلاق در قرآن؛ عبد الله جوادی آملی، انتشارات اسراء، قم.
- فلسفه اخلاق؛ محمد رضا مدرسی، انتشارات سروش، تهران.
- اخلاق در قرآن؛ کیوین رینهارد، ترجمه مهدی علیزاده، دائرة المعارف قرآن، ویراسته مک اولیغ، لندن ۲۰۰۲

- Islamic rationalism: The Ethics of 'Abd Al-Jabbar, G. Hourany, ۱۹۷۳, Clarendon Press.





# دروس تخصصی



## روان‌شناسی اخلاق



کد: ۰۱۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روان‌شناسی رشد، روان‌شناسی شخصیت

هدف کلی: شناخت مبانی روان‌شناسی اخلاق و تأثیر روان‌شناسی بر آموزه‌ها و تربیت اخلاقی.

سرفصل دروس:

ردیف	سرفصل
۱	کلیات: تعریف، مفاهیم، اهمیت و روش‌شناسی
۲	مبانی روان‌شناختی اخلاق: خودگرایی و لذت‌گرایی روان‌شناختی، اختیار و اراده اخلاقی، وجدان اخلاقی، احساسات اخلاقی
۳	روان‌شناسی و مفاهیم اخلاقی: روان‌شناسی اجتماعی، روان‌شناسی شخصیت، آسیب‌شناسی روانی، روانی
۴	روان‌شناسی و تحول اخلاقی: نظریه‌های رشد اخلاقی
۵	انگیزش اخلاقی
۶	ضعف اخلاقی
۷	مؤلفه‌ها و سطوح شخصیت اخلاقی: شناخت اخلاقی، قضاوت اخلاقی، هیجان اخلاقی، انگیزش اخلاقی، اراده اخلاقی، رفتار اخلاقی
۸	جنسیت و اخلاق

## منابع پیشنهادی:

- روان‌شناسی اخلاق؛ مسعود آذربایجانی و همکاران
- راهنمای رشد اخلاقی؛ ویراسته ملانی کیلن و جودیت اسمتانا، ترجمه جهانگیرزاده و همکاران، انتشارات پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، قم.
- جستارهایی در روان‌شناسی اخلاق؛ به کوشش منصور نصیری، دفتر نشر معارف، قم.
- روان‌شناسی اخلاق؛ پروین کدیور، انتشارات آگاد، تهران.
- روان‌شناسی و اخلاق؛ ژ. ا. هدفیلد، ترجمه علی پرویز، وزارت فرهنگ و آموزش عالی، شرکت انتشارات علمی و فرهنگی، تهران.
- روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی؛ مسعود آذربایجانی و همکاران، انتشارات سمت، تهران.
- روان‌شناسی کمال؛ دوان شولتس، ترجمه گیتی خوشدل، پیکان، تهران.
- فضاوت های اخلاقی کودکان؛ ژان پیازه، ترجمه محمدعلی امیری، نشر نی، تهران.
- روان‌شناسی آموزشی اخلاق، ارزشها و دین؛ حسین لطف‌آبادی، نشریه معارف، ش ۳، آذرماه ۱۳۸۰.
- روان‌شناسی اخلاق؛ انجمن اسلامی دانشجویان آمریکا و کانادا، انتشارات فلسطین، تهران.
- روان‌شناسی اخلاق در قرآن؛ بهروز حسن بگلو، انتشارات محیا، تهران.
- طب روحانی رساله در روان‌شناسی اخلاق؛ محمد بن زکریای رازی، ترجمه پرویز اذکائی، انتشارات اهل قلم، تهران.
- اخلاقی‌های بد اخلاق؛ روان‌شناسی اخلاق؛ مهری رحمانی، انتشارات نسل نو اندیش، تهران.
- انسان برای خویشتن (پژوهشی در روان‌شناسی اخلاق)؛ اثر اریک فروم، ترجمه اکبر تبریزی، انتشارات بهجت، تهران.
- روان‌شناسی کمال گرایی؛ عباس ابوالقاسمی، انتشارات گلپونه، تهران.



## زبان انگلیسی تخصصی ۱



کد: ۰۱۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: زبان انگلیسی عمومی، روان‌شناسی اخلاق

هدف کلی: آشنایی دانش‌پژوهان با مهارت خواندن، درک مطلب و اصطلاحات مربوط به روان‌شناسی اخلاق و تربیت اخلاقی در متون انگلیسی

سرفصل دروس:

متون مربوط به روان‌شناسی اخلاق:

ردیف	سرفصل
۱	یک مقاله یا یک فصل از یک کتاب در باب رشد اخلاقی از دیدگاه روان‌تحلیل‌گرها
۲	یک مقاله یا یک فصل از یک کتاب در باب رشد اخلاقی از دیدگاه پیاژه
۳	یک مقاله یا یک فصل از یک کتاب در باب مدل رشد اخلاقی کلبه‌گ

منابع:

۱. *Civilization and its discontents* (۱۹۳۰/۱۹۵۵), S. Freud, Ebook:  
<http://lightoftheimagination.com/Freud-Civil-Disc.pdf>
۲. *The moral judgment of the child* (۱۹۳۲/۱۹۶۵), J. Piaget, the free press Glencoe, Illinois.
۳. *The psychology of moral development: The nature and validity of moral stages* (۱۹۸۴), L. Kohlberg, Harper & Row, San Francisco

## تربیت اسلامی



کد: ۰۱۳

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: تعلیم و تربیت عمومی

هدف کلی: شناخت و بررسی مبانی، اصول، روش‌ها و ساخت‌های تربیت اسلامی.

سرفصل دروس:

سرفصل	ردیف
کلیات: تعریف مفاهیم تربیت اسلامی، اهمیت و ضرورت، تاریخچه	۱
مروری بر شبکه مفهومی مؤلفه‌های تربیت اسلامی: مربی، متربی، علم، عمل، روشها، برنامه، مراحل	۲
موضوع و غایت تربیت اسلامی	۳
اصول تربیت اسلامی	۴
عوامل و موانع مؤثر در تربیت اسلامی: عوامل درونی (وراثت و ...)، عوامل بیرونی (خانواده، گروه دوستان و همسالان، مدرسه)	۵
مراحل تربیت اسلامی	۶
ساخت‌های تربیت اسلامی (مروری بر ساخت‌های دهگانه)	۷
۱. تربیت اعتقادی ۲. تربیت عبادی ۳. تربیت اخلاقی ۴. تربیت اجتماعی ۵. تربیت حرفه‌ای - شغلی ۶. تربیت سیاسی	



- ۷. تربیت هنری
- ۸. تربیت بدنی
- ۹. تربیت فکری-عقلانی
- ۱۰. تربیت خانوادگی

۸	تربیت اعتقادی: کاربرست اصول تربیت اعتقادی، روش‌های تربیت اعتقادی، ویژگی‌های تربیت اعتقادی
۹	تربیت عبادی: کاربرست اصول تربیت عبادی، روش‌های تربیت عبادی، ویژگی‌های تربیت عبادی
۱۰	تربیت اخلاقی: کاربرست اصول تربیت اخلاقی، روش‌های تربیت اخلاقی، ویژگی‌های تربیت اخلاقی
۱۱	تربیت اجتماعی: کاربرست اصول تربیت اجتماعی، روش‌های تربیت اجتماعی، ویژگی‌های تربیت اجتماعی
۱۲	تربیت حرفه‌ای - شغلی: کاربرست اصول تربیت حرفه‌ای - شغلی، روش‌های تربیت حرفه‌ای - شغلی، ویژگی‌های تربیت حرفه‌ای - شغلی

#### منابع پیشنهادی:

- تگاهی دوباره به تربیت اسلامی، (۲ جلد)؛ خسرو باقری، انتشارات مدرسه، تهران.
- آرای تربیتی اندیشمندان مسلمان (۵ ج)؛ جمعی از نویسندگان، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، قم.
- تعلیم و تربیت اسلامی؛ عابد عرسان گیلانی، ترجمه بهروز رفیعی، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، قم.
- تعلیم و تربیت در اسلام؛ مرتضی مطهری، انتشارات صدرا، تهران.
- درآمدی بر تعلیم و تربیت اسلام (۲)؛ اهداف تربیت از دیدگاه اسلام؛ علی رضا اعرافی و دیگران، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، انتشارات سمت، تهران.
- فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی؛ جمعی از نویسندگان، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، انتشارات مدرسه، تهران.
- تعلیم و تربیت در اسلام؛ سید محمد قطب
- روش تربیتی اسلام؛ سید محمد قطب، ترجمه محمد مهدی جعفری، انتشارات انجام کتاب، تهران.
- تعلیم و تربیت اسلامی؛ سید احمد احمدی
- اصول و روش‌های تربیت در اسلام؛ سید احمد احمدی، انتشارات دانشگاه اصفهان، اصفهان.

## مبانی اخلاق در قرآن



۰۱۴

کد:

۲

تعداد واحد:

نظری

نوع واحد:

ندارد

پیش نیاز:

هدف کلی: شناخت آیات الاخلاق و بررسی معیارهای فعل اخلاقی و فضایل و رذایل اخلاقی و نیز چهره-های برجسته اخلاق و ضد اخلاق در قرآن.

سرفصل دروس:

ردیف	سرفصل
۱	کلیات: مفهوم‌شناسی اخلاقی در قرآن، شبکه مفهومی اخلاق در قرآن و اصول اخلاقی در قرآن
۲	اخلاق توصیفی: اخلاق اقوام در قرآن، اخلاق افراد (اسوه‌ها، صالحان و بدان) در قرآن
۳	اخلاق هنجاری: - معیار ارزش اخلاقی در قرآن - معیار فعل اخلاقی در قرآن - مسئولیت اخلاقی در قرآن - فضیلت‌ها و رذیلت‌های بنیادی در قرآن - اصول کلی اخلاق قرآنی در حوزه‌های چهارگانه اخلاق (اخلاق فردی، اخلاق بندگی، اخلاق اجتماعی و اخلاق زیست‌محیطی)

### منابع پیشنهادی:

- دستور الاخلاق فی القرآن؛ محمد عبد الله دراز، دار الکتب الاسلامی، قم.
- اخلاق در قرآن؛ محمد تقی مصباح یزدی، انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، قم.
- اخلاق در قرآن؛ کیوین رینهارد، ترجمه مهدی علیزاده، دائرة المعارف قرآن، ویراسته مک اولیف
- مراحل اخلاق در قرآن؛ عبد الله جوادی آملی، انتشارات اسراء، قم.
- مفاهیم اخلاقی دینی در قرآن کریم؛ ایزوتسو، ترجمه فریدون بدره‌ای، انتشارات فرزانه روز، تهران.

- اخلاق در قرآن؛ آیت الله جعفر سبحانی
- پیام قرآن؛ آیت الله مکارم شیرازی، نسل جوان؛ مدرسه الامام امیر المؤمنین (ع)، قم.
- کتاب شناخت اخلاق اسلامی؛ جمعی از نویسندگان، انتشارات پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، قم.





## اخلاق در روایات



کد: ۰۱۵

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف کلی: شناخت الگوهای رفتاری و آموزه‌های اخلاقی در کلام و رفتار معصومان (علیهم السلام).

سرفصل دروس:

ردیف	سرفصل
۱	<p>کلیات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم‌شناسی، ضرورت، منبع‌شناسی، تاریخچه سیره‌شناسی</li> <li>- انواع سیره در زندگی شخصی، اجتماعی و ...</li> <li>سیره اخلاقی: تعریف، حدود، دلالت</li> </ul>
۲	<p>نمونه‌های عینی اخلاقی در حدیث و سیره: اخلاق بندگی، فردی، خانوادگی، اجتماعی، زیست محیطی</p>
۳	<p>شیوه‌های ترویج اخلاق در گفتار و رفتار معصومین (علیهم السلام)</p>

### منابع پیشنهادی:

- اصول کافی: محمد بن یعقوب کلینی (ره)، ترجمه عباس حاجیان دشتی، انتشارات موعود اسلام، قم.
- بحار الانوار (ج ۷۱-۷۶): علامه محمد باقر مجلسی (ره)، دارالطباعه حاج ابراهیم تبریزی، تبریز.
- ارشاد القلوب؛ ابی محمد الحسن الدیلمی (ره)، انتشارات کمال الملک، قم.
- سنن النبی؛ سید محمدحسین طباطبائی (ره)، ترجمه احمد بانپور، انتشارات استوار، مشهد.
- مکارم الاخلاق؛ حسن بن فضل طبرسی (ره)، ترجمه ابراهیم میرباقری، انتشارات فراهانی، تهران.

- المحاسن؛ احمد بن خالد برقی (ره)، انتشارات اسلامیه؛ مصطفوی، تهران.
- الوافی (ج ۳)؛ فیض کاشانی (ره)، مکتبه الامام امیرالمؤمنین علی علیه السلام العامه، اصفهان.
- اربعین؛ محمد بن حسین مشهور به شیخ بهائی (ره)، ترجمه شمس‌الدین خاتون آبادی، انتشارات حکمت، تهران.
- چهل حدیث؛ روح الله خمینی (ره)، مؤسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی (ره)، تهران.
- جنود عقل و جهل؛ امام خمینی (ره)، ترجمه به عربی احمد فهری، انتشارات ذوی القربی، قم.
- مشکاة الانوار؛ علی بن حسین طبرسی (ره)، انتشارات مؤسسه آل البيت لاحیاء التراث، قم.
- کتاب شناخت اخلاق اسلامی؛ جمعی از نویسندگان، انتشارات پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، قم.
- موسوعه نضره النعیم فی مکارم اخلاق الرسول الکریم؛ صالح بن عبدالله بن حمید، دار الوسيله، جدّه.
- اخلاق دینی در اندیشه شیعی؛ محمد نصر اصفهانی، انتشارات نهاوندی، قم.



## رویکردهای تربیت اخلاقی و منابع آن در اسلام



کد: ۰۱۶  
 تعداد واحد: ۲  
 نوع واحد: نظری  
 پیش نیاز: تربیت اسلامی  
 اهداف کلی:

- شناخت خصوصیات و ظرفیت‌های منابع اصلی و فرعی تربیت اخلاقی در اسلام
- شناخت رویکردهای اخلاقی در تاریخ اندیشه مسلمین با تأکید بر مبانی، ویژگی‌ها، تاریخچه و منابع.

### سرفصل دروس:

سرفصل	ردیف
آشنایی با منابع تربیت اخلاقی در تفکر اسلامی: کتاب، سنت، عقل (عقل قیاسی و عقل تجربی)، شهود (راه دل)، اجماع، سیره عقلا، سیره متشرعه و شهرت	۱
رویکرد عقلی (کلامی - فلسفی): مبانی، ویژگی‌ها، ادوار، برجسته‌ترین نمایندگان، مهم‌ترین منابع	۲
رویکرد عرفانی: مبانی، ویژگی‌ها، ادوار، برجسته‌ترین نمایندگان، مهم‌ترین منابع	۳
رویکرد نقلی: مبانی، ویژگی‌ها، ادوار، برجسته‌ترین نمایندگان، مهم‌ترین منابع	۴
رویکرد تلفیقی: مبانی، ویژگی‌ها، ادوار، برجسته‌ترین نمایندگان، مهم‌ترین منابع	۵

### منابع پیشنهادی:

- *العقل الاخلاقی العربی*؛ محمد عابد الجابری، مرکز دراسات الوحدة العربیة، بیروت.
- کتاب *شناخت اخلاق اسلامی*؛ جمعی از نویسندگان، انتشارات پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، قم.

- تاریخچه مکاتب و منابع اخلاق اسلامی؛ مهدی علیزاده
- نظریه اخلاقی زکریای رازی؛ احد فرامرز قراملکی
- الفکر الاخلاقی فی الاسلام؛ ماجد الفخری
- احیاء علوم الدین؛ ابو حامد غزالی، شرکت انتشارات علمی و فرهنگی، تهران.
- اخلاق دینی در اندیشه شیعی؛ محمد نصر اصفهانی، انتشارات نهایندی، قم.
- مدخل اخلاق از دائره المعارف بزرگ اسلامی (ج ۷)؛ زیر نظر محمد کاظم موسوی بجنوردی، تهران.
- مدخل‌های مربوط (مانند اخلاق فلسفی، اخلاق، مسکویه و ...) از encyclopedia of islam
- اخلاق در قرآن؛ کیوین رینهارد، ترجمه مهدی علیزاده، دائره المعارف قرآن؛ ویراسته مک اولیف، لندن ۲۰۰۲



## آمار استنباطی در تعلیم و تربیت



کد: ۰۱۷

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی

پیش‌نیاز: ندارد

اهداف کلی:

- آشنایی با طبقه‌بندی روش‌های آماری به تناسب پژوهش‌های مرتبط
- آشنایی با متون استنباط آماری و مفروضه‌های آنها
- توانایی به کارگیری روش‌های آماری در تحلیل داده‌ها
- توانایی استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS

سرفصل دروس:

ردیف	سرفصل
۱	کلیات: چیستی آمار استنباطی، تمایز آمار استنباطی از آمار توصیفی
۲	اصول و قواعد احتمالات: مفاهیم اساسی احتمالات، آنالیزهای ترکیبی، توزیع احتمال دو جمله‌ای
۳	استنباط آماری: برآورد، آزمون فرضیه، آزمون‌های مقایسه میانگین‌ها، آزمون‌های مقایسه نسبت، آزمون واریانس، مفروضه‌ها
۴	تحلیل واریانس: تحلیل واریانس یک راهه، تحلیل واریانس دو راهه، مفروضه‌ها

۵	آزمون‌های آماری غیرپارامتریک: آزمون مجذور فی، آزمون لامان-ویننی، آزمون کروسکال والیس
۶	تحلیل رگرسیون: تعریف و ماهیت، معادله رگرسیون، تحلیل رگرسیون چندمتغیری
۷	کامپیوتر و آمار: آشنایی با نرم‌افزار SPSS، شیوه‌های وارد کردن اطلاعات نرم‌افزارهای آماری (آخرین نسخه SPSS)، تفسیر برون‌دادها

#### منابع پیشنهادی:

۱. استنباط آماری در پژوهش رفتاری؛ حیدرعلی هومن، انتشارات سمت و مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی، تهران.
۲. روش‌های آماری در تعلیم و تربیت و روان‌شناسی (ج ۲)؛ جین گلاس و جولین سی. استانلی، ترجمه مهتاش اسفندیاری و جمال عابدی، مرکز نشر دانشگاهی، تهران.
۳. تحلیل آماری در روان‌شناسی و علوم تربیتی؛ جورج ا. فرگوسن و یوشیو تاکانه، ترجمه علی دلاور و سیامک نقش‌بندی، انتشارات ارسباران، تهران.



## روش تحقیق در تعلیم و تربیت



کد: ۱۸ -

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: ۲ نظری + ۱ عملی

پیش نیاز: روش تحقیق، آمار استنباطی در تعلیم و تربیت

هدف کلی: کسب دانش‌های ضروری برای برنامه‌ریزی و اجرای پژوهش‌های تربیتی و شیوه‌های اطلاع‌رسانی یافته‌های پژوهشی

سرفصل دروس:

سرفصل	ردیف
جنبه‌های کلی پژوهش تربیتی: ماهیت پژوهش تربیتی، کاربرد روش علمی در تحقیقات تربیتی، کارکردهای عمده پژوهش‌های تربیتی، تاریخچه پژوهش‌های تربیتی، اخلاق و پژوهش‌های تربیتی	۱
رویکردهای عمده در پژوهش‌های تربیتی: رویکردهای کمی و کیفی، بنیادی در مقابل کاربردی و ارزشیابی، روش‌های منسوب به هر یک از رویکردها	۲
فرایند پژوهش تربیتی: طرح پژوهش (تعریف و ساختار آن)، اجرای تصمیم‌های مندرج در طرح پژوهش، اطلاع‌رسانی درباره یافته‌های پژوهشی	۳
مراحل اجرای پژوهش تربیتی: گردآوری داده‌ها (ابزارهای گردآوری داده‌ها، ویژگی‌های مطلوب ابزارها: اعتبار و روایی)، نمونه‌گیری (اهمیت نمونه‌برداری در پژوهش‌های تربیتی، تعریف نمونه‌گیری و مفاهیم مرتبط، منطق نمونه‌گیری، انواع نمونه‌گیری)، فروکاستن داده‌ها، تحلیل داده‌های پژوهشی (اصول تحلیل داده‌ها)، تفسیر داده‌ها و نتیجه‌گیری، شیوه‌های اطلاع‌رسانی، ساختار گزارش پژوهشی	۴

۵	<p><b>کاربردهای پژوهش:</b> پژوهش ارزشیابی (ماهیت، هدف، نسبت ارزشیابی و تحقیق، مراحل پژوهش ارزشیابی، معیارهای پژوهش ارزشیابی مطلوب، رویکردهای کمی و رویکردهای کیفی در پژوهش ارزشیابی)، پژوهش ضمن عمل (اهداف، مقایسه با سایر شکل پژوهش، مراحل انجام تحقیق ضمن عمل)</p>
---	--

#### منابع پیشنهادی:

- روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی؛ مردیت گال و همکاران، ترجمه احمدرضا نصر و همکاران، انتشارات سمت و مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی، تهران.
- روش‌های تحقیق در علوم تربیتی و رفتاری؛ جان بست، ترجمه حسن پاشا شریفی و نرگس طالقانی، انتشارات رشد، تهران.
- Research methods in education, By Cohen, L. & Manion, L. & Morrison, K., Routledge Falmer, London.





## رویکردهای تربیت اخلاقی در مغرب زمین



کد: ۰۱۹

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: فلسفه تعلیم و تربیت، فلسفه اخلاق

اهداف کلی:

- آشنایی با رویکردهای مختلف تربیت اخلاقی در غرب، چهارچوب‌های نظری رویکردها و مقایسه آنها با یکدیگر
- ایجاد زمینه برای کسب توانایی تجزیه و تحلیل رویکردها و استنتاج مبانی فلسفی و متافیزیکی آنها

سرفصل دروس:

سرفصل	ردیف
دیدگاه‌های کلاسیک در باب تربیت اخلاقی؛ افلاطون، ارسطو، رواقیون، کلیون، افلوپین، اگوستین، توماس، اسپینوزا	۱
دیدگاه‌های معاصر:	۲
- رویکرد رشدی شناختی کلبرگ (مبانی، اهداف، اصول و روش‌ها)	
- رویکرد اجتماع عادل (کلبرگ) (مبانی، اهداف، اصول و روش‌ها)	
- رویکرد مراقبت (گیلیگان و نادینگر) (مبانی، اهداف، اصول و روش‌ها)	
- رویکرد تربیت منش (لیکونا) (مبانی، اهداف، اصول و روش‌ها)	
- رویکرد شفاف سازی ارزش‌ها (مبانی، اهداف، اصول و روش‌ها)	
- رویکرد تحلیل ارزش‌ها (جان ویلسون) (مبانی، اهداف، اصول و روش‌ها)	
- رویکرد جامع و ترکیبی (کریشنام) (مبانی، اهداف، اصول و روش‌ها)	

منابع پیشنهادی:

- فلسفه‌های معاصر تربیت اخلاقی: فردریک الرود، ترجمه حسین کارآمد، مجله معرفت شماره ۶۱.
- بررسی و نقد رویکردهای فضیلت و غمخواری در تربیت اخلاقی (پایان نامه دکتری)؛ ابوالفضل غفاری
- طراحی الگوی مطلوب تربیت اخلاقی در دوره متوسطه بر اساس نقد الگوی تربیت منش (رساله دکتری)؛ محمد آرمند
- *Three Approaches to Moral Education* (۱۹۸۳): D. Carr, Educational philosophy and Theory, Vol.۱۵, Pp. ۳۹ - ۵۱.
- *A Comprehensive Model for Values Education and Moral Education* (۱۹۹۲): Howard Kirschenbaum, Phi Delta Kappan, Vol.۷۳, pp۷۷-۱۷۶
- *The Just Community Approach to Care* (۱۹۹۵): F. C. Power and T. A. Makogon, Journal for a Just and Caring Education, Vol. ۲, pp. ۹-۲۴
- *Introduction to Moral Education* (۱۹۶۹): J. Willson, Penguin Book, London.



## زبان انگلیسی تخصصی ۲



کد: ۰۲۰

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: زبان انگلیسی عمومی، رویکردهای تربیت اخلاقی در مغرب زمین

اهداف کلی:

- آشنایی با مفاهیم عمده مطرح در متون تخصصی در حوزه تربیت اخلاقی
- افزایش توانایی‌های دانش‌پژوهان در درک مضامین متون تخصصی مربوط به رشته

سرفصل دروس:

سرفصل	ردیف
متون تخصصی در باب مسائل عمده در حوزه تربیت اخلاقی	۱
متون تخصصی در باب رویکردهای فلسفی به تربیت اخلاقی	۲
متون تخصصی در باب روان‌شناختی به تربیت اخلاقی	۳
متون تخصصی در باب تربیتی به تربیت اخلاقی	۴

منابع پیشنهادی:

- *Contemporary approaches to moral education: Analyzing alternative theories*, By Barry Chazan, Teachers College Press, New York
- *Journal of moral education*, Published by Routledge, New York
- *Moral education: beyond the teaching of right and wrong*, Colin Wrings, Springer.

- *Education for values: morals, ethics and citizenship in contemporary teaching*, Roy Gardner & Jo Cairns & Denis Lawton, Kogan Page.
- *Handbook of moral and character education*, Larry Nucci & Darcia Narvaez (eds.), Taylor & Francis.



## تربیت اخلاقی تطبیقی



کد: ۰۲۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: رویکردهای تربیت اخلاقی در مغرب زمین، رویکردهای تربیت اخلاقی و منابع آن در اسلام  
اهداف کلی:

- شناخت چهارچوب نظری رویکردهای ادیان مختلف به تربیت اخلاقی
- افزایش توانایی‌های دانش‌پژوهان در زمینه مقایسه رویکرد اسلامی به تربیت اخلاقی و سایر دیدگاه‌های عمده و ادیان (اعم از توحیدی و غیرتوحیدی) و ارتقاء توانایی نقد رویکردهای یادشده بر اساس آموزه‌های اسلامی

سرفصل دروس:

	ردیف
<b>سرفصل</b>	
مبانی، اصول، روش‌ها و مراحل تربیت اخلاقی از منظر ادیان شرقی و مقایسه آن با دیدگاه اسلامی	۱
مبانی، اصول، روش‌ها و مراحل تربیت اخلاقی در دین یهود و مقایسه آن با دیدگاه اسلامی	۵
مبانی، اصول، روش‌ها و مراحل تربیت اخلاقی در دین مسیح و مقایسه آن با دیدگاه اسلامی	۶
مبانی، اصول، روش‌ها و مراحل تربیت اخلاقی از منظر روان‌شناسان معاصر ( کوهلبرگ، گیلیگان و نادینگز) و مقایسه آن با دیدگاه اسلامی	۹

منابع پیشنهادی:

- مراحل اخلاق در قرآن؛ جوادی آملی، انتشارات اسراء، قم.

- اخلاق در قرآن (سه جلد)؛ مصباح یزدی، انتشارات مؤسسه آموزشی و پرورشی امام خمینی (ره)، قم.
- اخلاق بیکوماخس؛ ارسطو، ترجمه ابوالقاسم پورحسینی، انتشارات دانشگاه تهران، تهران.
- تهذیب الاخلاق و تطهیر الاعراق؛ ابن مسکویه، انتشارات بیدار، قم.
- اخلاق ناصری؛ خواجه نصیر الدین طوسی، انتشارات خوارزمی، تهران.
- جامع السعادات؛ ملامهدی نراقی، انتشارات گنج معرفت، قم.
- معراج السعاده؛ ملا احمد نراقی، انتشارات جاویدان، تهران.
- Religious ethics; William Schweiker, Blackwell Pub.
- The Jewish Moral Virtues; E. B. Borowitz and F. W. Schwartz (eds.), Jewish Publication Society
- Protestan and roman Catholic Ethics: Prospects for Rapprochement; J. M. Gustafson, University of Chicago Press.
- Toward Transfigured Life: The Theoria of Orthodox Ethics; S. S. Harakas, Minneapolis: Light & Life Pub. Co.
- Islamic Law as Islamic Ethics; A. K. Reinhart, in Journal of Religious Ethics ۱۱(۲), Blackwell Pub.



# دروس اختیاری



## آشنایی با عرفان اسلامی



کد: ۱۱۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف کلی: شناخت مبانی، منابع، اهداف، اصول و آموزه‌های عرفان اسلامی

سرفصل دروس:

سرفصل	ردف
کلیات: تعریف، ضرورت، پیشینه، تاریخچه	۱
شناخت عارف و تمایز آن از عابد و زاهد در بیان بوعلی و دیگران	۲
عرفان نظری و عملی و تفاوت آن دو	۳
خاستگاه تاریخی عرفان اسلامی	۴
شهود از منظر قرآن و سنت، مقایسه سنجه‌های شهود در عرفان اسلامی با عرفان‌های انحرافی	۵
سلوک از منظر قرآن و سنت	۶
ویژگی‌های عرفان اسلامی	۷
منابع عرفان اسلامی: وحی، شهود، عقل	۸



۹	«شریعت و طریقت و حقیقت» در عرفان اسلامی و مقایسه آن با عرفان‌های انحرافی
۱۰	عبادت عارفانه و اسرار عبادت در نگاه معصومان (ع)
۱۱	مقامات و منازل در سلوک عارفان
۱۲	نقش تزکیه و تهذیب نفس در سلوک عرفانی
۱۳	جایگاه ریاضت و زهد در عرفان اسلامی و عرفان‌های انحرافی
۱۴	محبت و عشق صادق در عرفان

#### منابع پیشنهادی:

- اسرار الشریعه و انوار الحقیقه و اطوار الطریقه؛ سید حیدر آملی، قم، انتشارات نور علی نور
- اسرار عبادات؛ عبدالله جوادی آملی، تهران، انتشارات الزهراء
- رساله الولایه؛ سید محمد حسین طباطبایی، قم، انتشارات اشراق
- شرح منازل السائرین؛ ملا عبد الرزاق کاشانی، تهران، انتشارات الزهراء
- شهود و شناخت (شرح صحیفه سجادیه)؛ حسن ممدوحی، قم، انتشارات بوستان کتاب
- الاشارات و التنبیهاً (نمط ۹ و ۱۰)؛ بوعلی سینا، قم، انتشارات بوستان کتاب
- آشنایی با علوم اسلامی (ج ۲)؛ مرتضی مطهری، تهران، انتشارات صدرا
- ادب فنای مقربان (شرح زیارت جامعه کبیره)؛ عبدالله جوادی آملی، قم، انتشارات اسراء
- منازل السائرین؛ خواجه عبدالله انصاری، انتشارات مکتبه الشرف الجدید



## اخلاق تعلیم و تربیت



کد: ۱۱۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: فلسفه اخلاق، تربیت اسلامی

اهداف کلی:

- شناخت اهم مسائل و معیارهای اخلاقی در فرایند تعلیم و تربیت و محیطهای آموزشی- پژوهشی
- کسب توانایی برای تجزیه و تحلیل اخلاقی مسائل حوزه تعلیم و تربیت

سرفصل دروس:

سرفصل	ردیف
کلیات: آشنایی با مفهوم اخلاق تعلیم و تربیت، آشنایی با موضوع، هدف و تاریخچه اخلاق تعلیم و تربیت	۱
اهداف و اصول اخلاقی در تعلیم و تربیت: اهداف اخلاقی تعلیم و تربیت، اصول اخلاقی تعلیم و تربیت	۲
<p style="text-align: center;"><b>اخلاق مدیریت در محیطهای آموزشی</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اصول اخلاقی حاکم بر تدوین راهبردها، اهداف و سیاستهای کلان و نیز آیین‌نامه‌های آموزشی و انضباطی آموزشگاه</li> <li>- اصول و ارزش‌های اخلاقی حاکم بر روابط مدیر با کادر آموزشی، دانشجویان و اولیاء</li> <li>- اصول و ارزش‌های حاکم بر رویه‌ها و فرایندهای جذب دانشجو، اخذ شهریه، بایگانی اطلاعات محرمانه و اسناد آموزشی دانشجویان، دعوت از کادر علمی</li> <li>- کمیته‌های اخلاقی مدارس</li> <li>- منشورهای اخلاق آموزش و پرورش</li> </ul>	۳
<b>اخلاق آموزش</b>	۴

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اصول ارزش‌های اخلاقی در حرفه معلمی</li> <li>- رعایت ابعاد مسؤلیت حرفه‌ای در برنامه‌ریزی درسی، اجرا و هدایت درس تا مرحله ارزشیابی (متن اخلاقی، سرفصل اخلاقی، معلم اخلاقی، کلاس اخلاقی، آزمون اخلاقی)</li> <li>- چالش‌های اخلاقی در آموزش</li> </ul>
۵	<p style="text-align: center;"><b>اخلاق پژوهش</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- رعایت اصل بی‌طرفی و آزادی عمل در ارتباط با انتخاب موضوعات تحقیقات کلاسی، پایان‌نامه و ارائه سمینارها</li> <li>- رعایت اصول اخلاقی در اجرای پژوهش (امانت‌داری، پایبندی به نتایج، نقد منصفانه و ...)</li> <li>- چالش‌های اخلاق پژوهش</li> </ul>
۶	<p style="text-align: center;"><b>اخلاق دانشجویی</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اصول و ارزش‌های حاکم بر رفتار اخلاقی در ارتباط با قوانین، معلم و کادر آموزشی</li> <li>- اصول و ارزش‌های حاکم بر رفتار اخلاقی با سایر متعلمین</li> <li>- اصول و ارزش‌های اخلاقی حاکم بر تحصیل</li> <li>- چالش‌های اخلاق دانشجویی</li> </ul>
۷	<p style="text-align: center;"><b>مسأله اقتدار (آتوریته) در آموزش و پرورش</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اقتدارگرایی در برنامه‌ریزی درسی و اجرای برنامه و ادله آن</li> <li>- ادله طرفداران استقلال‌گرایی و نقدهای ایشان بر اقتدارگرایی</li> </ul>



#### منابع پیشنهادی:

- منیه المرید فی آداب المفید و المستفید: زین‌الدین بن علی العادلی (شهید قانی)، قم، انتشارات اسلامی
- اخلاق آموزش و پرورش، در دایره المعارف آموزش عالی (ج ۱)، ویراسته نادرقلی قورچیان و دیگران، تهران، انتشارات بنیاد دانشنامه بزرگ فارسی
- اخلاق کاربردی: چالش‌ها و کاوش‌های نوین در اخلاق عملی؛ جمعی از نویسندگان، قم، انتشارات پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
- اخلاق آموزش و پرورش؛ مهدی فصیحی و احمد دبیری

Authority in education: Christopher Winch, in R. Chadwick (ed), **Encyclopedia of Applied Ethics**, California, Academic Press, vol. 1



## کلیات فقه التربیه



کد: ۱۱۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: تربیت اسلامی، روش تحقیق

هدف کلی: شناخت شیوه استنباطی در تربیت اخلاقی و اهم منابع و سرفصل‌های آن و کسب مهارت‌های

اولیه تطبیق روش‌های اجتهادی در آموزه‌های تربیتی بر اساس قرآن و سنت

سر فصل دروس:

	ردیف	سر فصل
۱	۱	کلیات: تعریف فقه‌التربیه، ضرورت، اهداف، گستره و تاریخچه
۲	۲	منابع فقه‌التربیه در نظام تربیت اسلامی
۳	۳	شیوه استنباط مبانی تربیتی از قرآن و سنت
۴	۴	شیوه استنباط اصول تربیتی از قرآن و سنت
۵	۵	شیوه استنباط روش‌های تربیتی از قرآن و سنت
۶	۶	شیوه استنباط احکام تربیتی از قرآن و سنت

منابع پیشنهادی:

- ماوراء الفقه؛ سید محمد باقر صدر، تهران، انتشارات قلم
- فقه تربیتی؛ علیرضا اعراقی، قم، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- تربیت اخلاقی؛ محمد داود
- استنباط حکم اخلاقی از رفتار معصومین و چالش‌های پیش‌رو؛ کاظم دلیری
- استنباط حکم اخلاقی از متون دینی و چالش‌های پیش‌رو؛ محمد عالم‌زاده نوری
- فقه‌الاخلاق؛ سید محمد باقر صدر، ...، انوار الهدایه
- موسوعه نصره النعمیم فی مکارم اخلاق الرسول الکریم؛ صالح بن عبدالله بن حمید، جده، دار الوسیله
- میانه‌روی در سیره عبادی معصومین؛ کاظم دلیری
- درآمدی بر فقه‌الاخلاق؛ امیر غنوی، انتشارات
- نگاهی دوباره به تربیت اسلامی؛ خسرو باقری، تهران، انتشارات مدرسه

